JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 20 DE ENERO 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Fortalecer las relaciones personales de los niños y las niñas, fomentando el trabajo en equipo, el juego amable y respetuoso.

BLOQUES DE CONSTRUCCION. Para realizar esta actividad la docente invitará a los niños y niñas a interactuar con sus pares, trabajando en equipo en la construcción de diferentes creaciones de su interés y gusto ofreciéndoles bloques de construcción, cascos kit de herramientas, recordando la importancia del cuidado y respeto a sí mismos y a sus compañeros, para finalizar la actividad se invitará a los niños y niñas a recoger los elementos usados mientras se canta ronda infantil" a guardar pongo todo en su lugar".

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Fortalecer en los niños y las niñas valores que les permitan reconocer la importancia del cuidado y respeto a sí mismos y a los demás, mientras realizan juegos, para mantener sana la integridad y una buena convivencia

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: el aula se ambientará con las sillas dispuestas en medio ovalo, computador, video.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUIDADO EN EL JUEGO. Esta actividad se desarrollará inicialmente invitando a los niños y niñas a observar un video sobre la importancia del cuidado y seguridad durante la realización de los juegos con pares después de observar el video se realizará una asamblea donde se invitará a que los niños y niñas para que en orden expongan sus puntos de vista sobre el tema visto, para finalmente sacar una reflexión que sea colocada en práctica dentro del aula de clase y las zonas verdes.
https://www.youtube.com/watch?v=iuQFDPBWQG

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Fortalecer, en los niños-as, el reconocimientos y rol de cada una de las personas que integran el grupo de pre Jardin 1, para que se puedan identificar como integrantes de un nuevo grupo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El aula será ambientada colocando las sillas dispuestas en media luna.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ASAMBLEA. BIENVENIDA. VAMOS TODOS A CONOCERNOS. Para el desarrollo de la actividad la docente invitara a los niños y niñas a sentarse de manera correcta en sus sillas a continuación se cantará la ronda infantil "quien se comió las galletas" en donde se dirán los nombres de cada uno de los niños y niñas, también el de la docente, para finalizar la actividad se pedirá que los niños digan el nombre de quien muestre la docente.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.) Promover en los niños y las niñas la independencia, aprender a tomar decisiones, que resuelvan problemas por sí mismos, para que fomenten su independencia y autonomía.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para el desarrollo de esta actividad la docente ambientara el espacio de la siguiente manera. RINCON # 1, LOGICA DEL PENSAMIENTO "ENHEBRADOS" encontrarán plantillas de ensartado y cordeles, RINCON #2, JUEGO DE ROLES "MEDICOS Y ENFERMERAS", se les ofrecerán los kits de medicina y bebés de goma. RINCON #3, RINCON DE MOTRICIDAD FINA "PLASTILINA" Se ofrecerá porciones de plastilina y moldes.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA.): RINCONES DE TRABAJO Y JUEGO. Los niños y niñas serán invitados a explorar, disfrutar e interactuar con el diferente material didáctico ubicado en los tres rincones, al tiempo que disfrutarán el trabajo en equipo. Para el cierre de la actividad por medio de asamblea se dialogará sobre la importancia del juego en equipo, del respeto, cuidado del material didáctico.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.) Promover acciones pedagógicas de autocuidado mediante la identificación de su cuerpo a través de diferentes dinámicas para potenciar la confianza en sí mismo, actuando de manera segura en situaciones de riesgo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el centro del aula se colocarán los muñecos de genero cubiertos con tela quirúrgica, cerca de estos encontrarán láminas de auto cuidado; en diferentes partes del aula se ocultarán varias prendas de vestir de los muñecos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL. DESCUBRIENDO MI CUERPO. Se promueve la participación de niños y niñas al identificar algunas imágenes relacionadas con el cuidado de su cuerpo. La Docente genera un acompañamiento cercano con frases de autocuidado tales como: "nadie debe tocar tu cuerpo" "los secretos no se guardan" "si no quieres dar besos, está bien" Enseguida, se les invita a que descubran los muñecos de género por turnos y se iniciará una búsqueda del tesoro donde intenten encontrar las "prendas de vestir" por medio de pistas que la Docente les brinde de manera paulatina, cuando las encuentren vestirán algunos de los muñecos y jugaran espontáneamente con estos. Se hace el cierre de la actividad, invitando a los niños y niñas a bailar y moverse espontáneamente con la canción infantil: "EL BAILE DE LOS ESQUELETOS".

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Bloque de construcción, cuentos, libros animados, hojas colores, crayolas, colchonetas, audio, plantillas de enhebrado, cordeles, kits de medicina, bebes de goma, tela quirúrgica, muñecos de género, prendas de vestir, láminas de autocuidado.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 21 ENERO 2025.	NIVEL: PRE JARDIN #1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.) Crear espacios en los cuales los niños y niñas desarrollen sus capacidades motoras gruesas, sentido rítmico escucha y disfrute en equipo.

BAILANDO SIN PARAR. La docente invitara a los niños y niñas a escuchar la dinámica de la actividad, recordara la importancia de ser respetuosos y tener cuidado con sus pares, a continuación, los niños serán ubicados dentro de aros de colores, para que tengan espacio suficiente para moverse con facilidad y seguridad, se les colocaran diferentes ritmos musicales invitándolos a seguir las instrucciones que en el video musical se impartan, se finalizara la actividad por medio de asamblea donde se recordara la importancia de la actividad física diaria.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Fortalecer en los niños y niñas su pensamiento lógico matemático, tiempos de concentración y discriminación de imágenes, formulación de hipótesis por medio de la construcción de rompecabezas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La docente ambientará el espacio colocando por mesa dos rompecabezas con diferentes imágenes según la habilidad del niño y niña, estos serán de seis o más fichas todos con diferentes imágenes para construir

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ROMPECABEZAS. Para lograr captar la atención de los niños y las niñas, la docente los invitara a cantar la ronda infantil "SOY GRANDE, SOY FUERTE "a continuación a cada niño se le entregara un rompecabezas de hasta doce fichas, los cuales ellos deben observar detenidamente teniendo en cuenta la imagen, desarmándolo y armándolo nuevamente, la docente estará muy atenta a guiar a los niños que presenten dificultades para armarlos, para finalizar la actividad entre todos se armaran los rompecabezas y dejaran organizados, se felicitara a los niños por su participación.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Fortalecer en los niños y las niñas la autonomía y autocuidado, para que, al reconocer las partes del cuerpo, comprenda la importancia de la independencia en el aseo después del control de esfínteres.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula la docente colocara en cada silla en la parte trasera dos balones medianos semejando la colita, trozos de papel higiénico, video.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER DE AUTO-CUIDADO. ASEO DESPUÉS DEL CONTROL DE ESFINTERES. Para el desarrollo de la actividad la docente socializara con los niños y las niñas la importancia de ser independientes después de realizar el control de esfínteres, recordando la necesidad de evitar que otra persona toque sus partes íntimas, a continuación, se colocara un video animado donde se hable sobre el tema, posteriormente la docente utilizando la silla con los balones puestos en la parte trasera de la silla, simulara como se realiza la higiene después del control de esfínter, se finalizara la actividad con los niños realizando la acción de asear su colita.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Crear espacios en los que niños y niñas por medio de actividades comunicativas reconozcan acciones que generen riesgo de caídas para potenciar su autocuidado y prevenir accidentes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se dispondrá en el centro del aula el titiritero con diversidad de títeres y frente a este las colchonetas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS: Para dar inicio a esta actividad la docente se ubica detrás del titiritero donde haciendo uso de los títeres dará inicio a la dramatización de la obra "NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS" con la canción infantil "aprendo a evitar accidentes", luego dramatizara una historia basada en acciones que generan riesgo de caídas en el jardín haciendo participes a los niños y las niñas en esta dramatización (hablando con los títeres), para realizar el cierre de esta actividad se decoraran imágenes grupales que hablen sobre el tema y serán expuestas en un lugar visible del aula para que los niños y las niñas lo recuerden en la cotidianidad.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Desarrollar habilidades motoras finas, en los niños y niñas, el control de la respiración, estimular los músculos involucrados en el sentido del habla.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Espacio en zonas verdes donde la docente habrá preparado una mezcla con agua, jabón, glicerina dos varas de balso largas y una tira larga de tela

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BURBUJAS. Para el desarrollo de esta actividad la docente utilizara algunos materiales en especial con el objetivo de que las burbujas sean muy grandes y resistentes, a continuación, mostrara a los niños y niñas como se mezclan los ingredientes y por medio de dos palos largos con cordeles procederá dirigirse a las zonas verdes en donde se los niños disfrutaran corriendo y estallando las burbujas gigantes, para finalizar la actividad se realizaran ejercicios de respiración.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Videos musicales, computador, aros, rompecabezas, sillas globitos papel higiénico, láminas de autocuidado, video infantil, jabón, agua, palos de balso,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 20 Enero 2025.	DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La experiencia pedagógica del juego de bolas fué una estrategia muy pertinente en su primer día ya que se pudo trabajar Seguimiento de indicación para poder cuidar y utilizar los materiales, Ademas con las fichas conectoras se obtienen momentos de concentración que se tornan divertidos - para los niños y niñas.

Al ambientar el lugar de arte con crayolas no les llamo mucho la atención ya que querian explorar diferentes juegos didacticos que velan a la mano.

De acuerdo al interés de los niñas y niñas se exploran diferentes juegos didácticos que son muy llamativas para ellos y aprenden jugando, empiezan a hacer seguimiento de normas seguir indicaciones y cuidar materiales del su entorno.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se observo que al ingresar al Jardín en su primer día Damian realizo muchas preguntas Sobre algunos juegos que le llamaron la atención el preferido para el los rompecabezas el niño manifesto "me gusta eto".
Al observar el resto del grupo de niños y niñas que Damian comunicaba sus gustos empezaron a decir cuales juegos les llamaba la atención realizando una gran asamblea de intereses particulares por cada uno de los juegos q observaron en su entorno inmediato su (aula).
Al grupo en general les llamo la atención los juegos sonoros y las fichas.
Durante el día se tornaron tranquilos aprendiendo algunas normas que ellos mismos ayudaron a construir.
Se observa en el niño Jose Manuel Amaya que se divierte y sonrie al mirar los niños y niñas un mecanismo de el al desplazarce es arrastrar su cuerpo a diferentes lugares ya que presenta una alteración en el desarro llo de la Función motriz (leve malasia).
Jose se divirtio con los tubos didacticos utilizando su mano izquierda.
Fue un día unico para el grupo logrando armonia en todos, estuvieron felices

FECHA: 21 Enero 2025	DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se puede observar que algun material que se dispone en el espacio les llama la atención ya que todo es nuevo para ellos, algunos cumplieron la indicación ubicandose dentro de los aros y el resto del grupo disfruto al observar como se realizaba la experiencia
Se ha empezado a trabajar la importancia del lavado de manos y control de esfinteres logrando la atención y participación con más confianza ya q' muestran sus manos como una forma de participación de lo q' Se habla.
La estrategia de las rompecabezas es muy pertinente ya q' les gusta este juego didáctico a la mayoría. Se percibe las habilidades únicas de cada uno de los integrantes del grupo con esta didáctica.
Se Seguirá trabajando el control de esfinteres la didactica con las bombas empeza a dar buenos resultados.
Se seguirá trabajando con los títeres ya que se centra atención y hay participación de cada uno de los integrantes.
No se realiza la experiencia de las burbujas ya que se programara en días posteriores un recorrido al jardín para que el grupo y la maestra Se Sienta Segura utilizando diferentes espacios.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se observa en el grupo de niños y niñas que se empiezan a fortalecer lazos de amistad por medio de los juegos. Cuando se realizan desplazamientos en espacios del Jardín se buscan los compañeritos sintiendo que son parte de un grupo y a la vez reconocen muy bien la maestra. y su nombre.
Mariana Aguilar es la primera en comunicar el nombre de la maestra y de algunos compañeros.
Jeicob Siente un Sentido de colaboración con el grupo cogiendo de la mano a sus compañeros guiandolos al baño, en el comedor es una Función que le gusta hacer.
Al grupo en general les gusta los rompecabezas observando trabajos colaborativos para lograr armarlos.
Emmanuel Lambrano no quizo trabajar con nadie en los rompecabezas quería armarlo solo y estar solo en la mesa o de lo contrario votaba las fichas al piso.
Gabriela al ver las bombas pegadas en las Sillas pregunto "esto son pompas?" tocandose la colita de ella al grupo le causo risa e imitaron las acciones de realizaba ella.
Al trabajar la dinámica por turnos Benjamín se puso bravo dijo "no quiero pasar" ya que queria de primeras y algunos tambien
Se escuchan voces de los niños y niñas identificando sus habilidades particulares.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 22 DE ENERO 2025	NIVEL: PRE JARDIN #1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Fortalecer el lenguaje oral de los niños y las niñas por medio de actividades que los inviten a disfrutar alegremente, memorizar rondas infantiles y disfrutar con sus pares.

CANTEMOS JUNTOS. Para esta actividad la docente invitara a los niños y niñas a empezar su día de manera activa, cantando rondas infantiles de su agrado al tiempo que ejercitan su cuerpo bailándolas, se realizaran acciones de movimientos solos, acompañados, por parejas y en grupo.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Fortalecer en los niños y las niñas sus tiempos de concentración, observación de detalles, para que puedan realizar clasificaciones y comparaciones de imágenes semejantes o diferentes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La docente ambientara el aula de la siguiente manera, sobre las mesas colocara octavos de cartón paja en los cuales se han colocado fichas con imágenes de frutas, verduras, animales cada niño tendrá su cartón también estarán las parejas de cada ficha.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DESARROLLO COGNITIVO. LOTERIAS. La docente invitará a los niños y niñas a disfrutar del juego socializando sus reglas y modo de jugar, para lo cual dispondrá de un juego de memoria, en el cual utilizaran tarjetas con imágenes de diferentes personajes, de los cuales los niños y niñas deben encontrar las parejas correspondientes y decir la palabra lotería al llenar cada cartón en voz alta, para finalizar la actividad se recordará la importancia de la participación respetuosa y activa.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Desarrollar el lenguaje en los niños y las niñas por medio de La lectura de cuentos para fomentar e incrementar palabras al vocabulario y enriquecer su vocabulario, a través de la lectura, los niños amplían su capacidad comunicativa.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambientará el aula dejando el espacio libre de mesas, sillas a continuación se colocarán colchonetas, una por niño, habrá un computador y un bafle para reproducir los sonidos

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUENTO GUIADO: la docente invitara a los niños y niñas para que escuchen una historia relajante pidiéndoles que se acuesten sobre las colchonetas y cierren los ojos, se colocara música de lugares tranquilos, como un jardín o una playa, se les animara a imaginar los sonidos y olores de esos lugares para ayudarles a relajarse.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Fomentar la creatividad y la imaginación en los niños y niñas para que pueden usar su imaginación y creatividad a través del juego.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El aula se ambientará de la siguiente manera: RINCÓN #1. CIENCIAS: donde se encontrarán, lupas, microscopios, prismáticos y otros materiales fomentando la exploración y la curiosidad científica.

RINCÓN #2. DE JUEGOS DE MESA: ambientado con juegos de mesa simples, como lotería y dominó, rompecabezas.

RINCÓN #3. DE CONSTRUCCIÓN: donde disfrutaran con bloques y kits de materiales de construcción para fomentar la creatividad y la resolución de problemas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RINCONES DE TRABAJO Y JUEGO. A continuación, la docente invitara a los niños y niñas para que disfruten de los rincones de trabajo y juego reuniéndolos en tres pequeños grupos y por un espacio de tiempo determinado cada grupo de niños y niñas explorara, jugara, disfrutara y compartirá juego en equipo de cada rincón, recordando la importancia de compartir y ser respetuosos y amables.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Enseñar a los niños y las niñas la importancia de cubrirse la boca y la nariz de manera adecuada al toser o estornudar, para prevenir la propagación de enfermedades contagiosas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: la docente ambientara el aula de la siguiente manera en el tablero se colocarán imágenes grades de lectura donde se observarán acciones en las cuales, por medio del estornudo, mal lavado se manos, se pueden transmitir los virus también las imágenes de la acción contraria, los niños se ubicarán sentados en las colchonetas. Otro espacio que se utilizara es el baño don encontraran elementos como agua, jabón, toallas de papel.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER DE SALUD. PREVENCIÓN DE CONTAGIOS: la docente invitara a los niños y niñas a participar de una asamblea donde se dialogara sobre la importancia de mantener algunas normas de higiene y cuidado personal, con el objetivo de prevenir el contagio propio y de otros, de enfermedades, como la gripe, enfermedades digestivas, a continuación mostrara imágenes de lectura, con las cuales los niños expresaran sus conocimientos y realizaran la descripción de la situación y su aprendizaje, para finalizar la actividad todos nos dirigiremos al baño y se realizara lavado de manos paso a paso.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Rondas infantiles, video musical, tableros con imágenes, fichas con imágenes, colchonetas, música con sonidos naturales, lupas, microscopios, prismáticos, loterías, dominó, rompecabezas, bloques de construcción, kits de materiales de construcción, fichas de lectura de imágenes, agua, jabón, toallas de papel.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 23 DE ENERO DEL 2024.	NIVEL: PRE JARDIN #1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Fortalecer en los niños y las niñas su corporalidad motora fina, control viso motor, grados de atención por medio de juegos de conectores.

TUBOS CONECTORES. Los niños y las niñas serán invitados a realizar juego libre compartiendo con sus pares de explorar y realizar construcciones propias a sus gustos e intereses con los tubos conectores recordándoles la importancia del respeto y cuidado con los niños y niñas.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Fortalecer en los niños-as su motricidad fina, tiempos de concentración, por medio del garabateo e imitación al dibujar la figura humana de manera rustica, para que logren reconocer corporalidad, por medio del dibujo al tiempo que fortalecen sus músculos y su agarre en pinza.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La docente ambientara en el pasillo de las zonas verdes los tableros mágicos en cada tablero se colocarán láminas de papel craf, recipientes con vinilos de colores, pinceles.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TABLEROS MAGICOS. Para esta actividad se invitara a los niños y niñas a disfrutar de los tableros mágicos, con el objetivo de continuar desarrollando la motricidad fina, el agarre en pinza y reconocimiento corporal, se entregarán tizas, para que por un lado del tablero los niños hagan sus bosquejos de la figura humana y también se entregaran marcadores borrables para que por el otro costado de tablero otros niños al tiempo disfruten plasmando su garabateos y dibujos, todo el grupo disfrutara de los tableros reconociendo la importancia del respeto y el trabajo en equipo.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Invitar a los niños y niñas a realizar actividades en las cuales fortalezca su concentración agarre en pinza y control óculo- manual para realizar tareas con los cuales fortalece procesos de motricidad fina.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocarán sobre las mesas plantillas de animales, frutas, diferentes objetos y cordeles.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ENHEBRADOS. La docente entregara a cada uno de los niños y de las niñas plantillas de enhebrado también un cordel, invitando a los niños a que realicen el enhebrado tratando de hacerlo de manera consecutiva según el orden de los orificios, la maestra estará atenta para ayudarlos cuando tengan inconvenientes guiándolos para que logren su objetivo, se finalizara la actividad cantando la ronda infantil la "hormiguita" mientras se recoge el material utilizado.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Crear espacios que inviten a los niños y niñas a fortalecer su motricidad gruesa por medio de las competencias deportivas con obstáculos, para que fortalezcan su desarrollo muscular, resaltando el deporte como un habito saludable que se debe llevar a cabo continuamente.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En las zonas verdes se ubicará un circuito de elementos deportivos dispuestos así: aros de dos en dos, cinco pares, bloques de equilibrio formando un camino, un par de pelotas medianas, cesta de jirafa.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER DEPORTIVO. CARRERAS DE OBSTACULOS. Se motivará a los niños y niñas a desplazarnos a las zonas verdes mientras se canta la canción" CORRE TRENCITO" a continuación la docente colocará aros, bloques de equilibrio de variadas formas, pelotas y una cesta, al darse la instrucción el niño debe recoger la pelota llevarla sobre su pecho, saltas los aros con los dos pies, pasar caminando alternando los pies uno a uno sobre los bloques de equilibrio siguiendo la forma para finalmente lanzar la pelota a la cesta, los niños serán motivados por sus pares y docente, todo el grupo será motivado a participar activamente, se finaliza actividad desplazándose al aula y cantando la ronda infantil "trencito cañero".

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Enseñar a los niños, niñas y familias la importancia del cuidado, la prevención y las acciones o medidas encaminadas a evitar eventos o hechos dañinos no intencionales que puedan afectar la integridad física, para poder crear acciones de seguridad y protección de los niños y las niñas

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: la docente colocará las sillas dispuestas en media luna, se colocará una mesa, un computador y un bafle para ampliar sonido, video sobre medidas de protección ante un sismo.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER DE ACCION Y PREVENCION. SISMO. En esta actividad se invitara a los niños niñas para que observen como se debe reaccionar en caso de estar en medio de un sismo, qué medidas tomar para evitar el peligro que produce la caída de elementos y que pueden afectar la integridad de los niños y las personas que estén acompañándolo, es necesario enseñar a los niños como reaccionar para protegerse, así mismo que el adulto o las docentes realizaran con el niño o niña la exploración del entorno en el que están con el fin de mostrar puntos seguros, lugares peligros y puntos de encuentro. https://www.youtube.com/watch?v=iJsrYtWHAX

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Mesa, computador, bafle, sillas, aros, bloques de equilibrio, pelotas medianas, cesta de jirafa, tableros mágicos, papel craf, vinilos de colores, pinceles, plantillas de enhebrado, cordeles.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 22 Enero 2025	DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se incentiva el grupo para iniciar alegremente el día siendo acertivo las rondas infantiles y a su vez empiezan a potenciar su expresión corporal siguiendo ritmos q' ellos mismos escuchan e imitan o proponen.

La propuesta de jugar loterias es asertivo y q que ejercitan la asociación de imagenes y se proyecta colaboración entre pares para lograr el objetivo.

Se logra en el grupo momentos tranquilos asumiendo posturas de relajación y a la vez la escucha de sonidos particulares.

Los rincones dispuestos ayudaron a la exploración de gustos y habilidades propias de cada integrante los niños y niñas aprenden habitos de auto-cuidado a través de charlas y participando de asambleas en la cual opinan y aprenden en forma respetuosa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante las diferentes experiencias pedagógicas Se empieza a fortalecer la comunicación verbal y corporal la mayoría escogía pareja para bailar los únicos que se les dió pareja fué a Nathan y Thomas ya que siempre esperan que la maestra los coja de la mano para llevarlos u ollen-tarlos, Emmanuel no le gusta trabajar ni realizar na-da en parejas si se le hace la invitación grita y se bota al piso.

En el juego de loterías Emmanuel fídero momentos diciendo algunas figuras con su color. Benjamin dijo "a mi no me gusta esta lotería de frutas me gusta mas de animales". Se denotan gustos particulares y diferentes liderazgos.

En la hora del cuento Mariana Aguilar identifico un cocodrilo como un perro esto fue un motivo de risas en el grupo. Se identificaron gustos particulares del grupo con material didactico Se han fomentado lasos amistosos.

FECHA: 23 Enero 2025. **DOCENTE:** Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al iniciar el día los niños y niñas ingresaron tranquilos organizando sus cosas personales en el sitio indicado días pasados.

De acuerdo a lo ambientado con tubos conectores se ubicaron en los lugares de su gusto para empezar a armar objetos llamatubos para ellos.

Con la figura humana se direcciono el agarre de pinza ya que la mayoria hacian garabateo sobre la Silueta.

La experiencia con el enhebrado fue satisfactorio Se logra concentración, dedicación y agarre de pinza.

Antes de la participación en el circuito se dan las indicaciones necesarias en una asamblea, les gusta este tipo de experiencias con diferentes materiales al aire libre, se seguira trabajando en el grupo el seguimiento de instrucciones.

El grupo aprende con dinámicas y videos formas de salvaguardar la vida, la ayuda al otro y puntos de evacuación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se puede observar en el grupo los gustos particulares, los lideres, colaboradores etc.

Con los tubos conectores se noto gran imaginación en la construcción de materiales q' utilizaron para jugar con sus pares. a Benjamin le llama la atención los pistolas con la cual empezo a simular q' le disparaba a todos, Mariana dijo "yo quiero hacer una casa para mis muñecas" idea que Siguio Gabriela A cada uno se le dió los materiales para utilizar los tableros mágicos pero a Joel le llamo más la atención rayar sus manos le pareció muy divertido a la vez mostro a todos de una Forma natural, Se realiza un alto para reflexionar Sobre el adecuado uso de los marcadores Al participar en la zona verde Lihan y Emmanuel tienden a correr y llaman la atención escondiendose pero cuando se dan objetos a cada integrante si comparten rapidamente con el grupo, Se construiran normas para ir a la zona verde y compromisos con el grupo

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 24 DE ENERO DEL 2024.	NIVEL: PRE JARDIN #1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): fortalecer en los niños y niñas la corporalidad fina, la exploración e interacción con materiales maleables.

MOLDEO DE MASAS. Para fortalecer la motricidad fina y tiempos de concentración la docente dará inicio a la actividad invitando a los niños y niñas asentarse de manera adecuada con el fin de evitar accidentes, a continuación, se realizarán ejercicios de estiramiento corporal, enfocados especialmente en las manos, paso a seguir se entregarán porciones de plastilina a cada niño invitándolos a explorarla, olerla y manipularla, haciendo inicialmente rollo, bolas, aplastándola, posteriormente los niños jugaran libremente con ella y crearan con su imaginación.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Brindar experiencias significativas a los niños y las niñas para fomentar los valores, a través del juego, expresión corporal y la literatura.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO.): Para llevar a cabo esta actividad de buen trato las profesoras crearán cuatros estaciones en la zona verde o salones según el clima; Donde encontrarán diferentes experiencias lúdicas referentes a los valores (Respeto, amistad, responsabilidad y tolerancia) párvulos- pre jardines.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **"Juego y me divierto con los valores"** Una vez las profesoras adecuen las estaciones, organizarán e invitarán a los niños y las niñas a visitar cada una de las estaciones ambientadas, donde participarán con alegría y conocerán cada uno de los valores para practicar en su diario vivir.

Primera estación "Tolerancia" Las profesoras realizarán una linda presentación de títeres, enfocadas en el valor de la tolerancia, a través de una fantástica historia donde sean participes los niños y niñas del jardín fana. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad nos despediremos de cada uno de los personajes invitados, recordando el maravilloso mensaje que nos han dejado.

Segunda estación "Respeto" Se creará una pista de obstáculos usando el gimnasio poli motor, allí las profesoras guiaran a los niños y niñas para su desplazamiento, resaltando el valor del respeto como: El turno, no cruzar por encima de los compañeros, buen trato, entre otros. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, se realizará un ejercicio de estiramiento con el fin de estimular la circulación saludable en las articulaciones y los músculos.

Tercera estación "Amistad "Se llevará a cabo un juego de roles donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir, establecer y fortalecer vínculos afectivos, mediante su interacción, gustos e intereses a su diario vivir. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se invitará a los niños y niñas a cantar la canción ¡A guardar, a guardar cada cosa en su lugar, sin romper, sin dañar, que mañana hay que jugar! Donde juntos recogerán cada uno de los implementos usados en la actividad.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Fortalecer la motricidad gruesa, la capacidad rítmica en los niños y niñas por medio del reconocimiento y baile de las danzas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El aula será despejada de mesas y sillas, se colocará un computador un bafle amplificador y diferentes videos musicales.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Los niños y niñas serán invitados a ubicarse por toda el aula para que tengan espacio para realizar sus bailes, a continuación, se harán ejercicios de estiramiento, y movimiento para poder estar preparados para hacer una buena danza, la docente colocara diferentes ritmos musicales mostrando como se baila, los niños deben seguir la instrucción, Para finalizar la actividad los niños bailarán con sus pares de manera libre.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.):

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se ambientan dos espacios con material didáctico de la siguiente manera:

PRIMER ESPACIO: kits de alimentos, cocina, el asador, la estufa.

SEGUNDO ESPACIO: bloques de construcción, kits de herramientas, tubos de cartón.

TERCER ESPACIO: kits médicos y bebés de goma.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO DE ROLES. La docente invitara a los niños y niñas a escuchar la dinámica de la actividad recordando la importancia del cuidado entre pares y el respeto, a continuación los niños disfrutaran en equipo la interacción con los kits de médicos, veterinarios, kits de cocina, alimentos, bloques de construcción, kits de herramientas, los cuales estarán ubicados según la profesión en tres espacios del aula, los niños y niñas disfrutaran del juego por pequeños grupos y con tiempo definido, con el objetivo de que todos disfruten al jugar con sus pares en cada espacio.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas puedan disfrutar de momentos de relajación, tranquilidad, control de respiración y movimientos corporales,

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: con el aula despejada de sillas y mesas, se colocará una colchoneta en el piso por niño y niña, también habrá un computador, y video de yoga de posturas de animales.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: YOGA. Para iniciar esta actividad los niños y niñas se sentarán sobre las colchonetas en un espacio tranquilo, y escucharan la dinámica de la actividad la cual consiste en observar el video de yoga, el niño- niña seguirá los movimientos. https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ. Se finalizará actividad realizando ejercicios de respiración.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: plastilina, moldes, rompecabezas, video musical, computador, Titiritero, títeres, gimnasio poli motor, cesto tesoros, kits de kits de cocina, constructor y médico.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 27 DE ENERO DEL 2024.	NIVEL: PRE JARDIN #1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): crear espacios en los cuales los niños y niñas disfruten del trabajo en equipo, explores, y muestren la óptica que tiene del mundo que les rodea.

TUBOS CONECTORES. Los niños y las niñas serán invitados a realizar juego libre compartiendo con sus pares de explorar y realizar construcciones propias a sus gustos e intereses con los tubos conectores recordándoles la importancia del respeto y cuidado con los niños y niñas.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Crear espacios que permitan que los niños y niñas realicen juegos con los que pueden fortalecer su control óculo manual lanzamientos y direccionalidad y para que puedan socializar con sus pares y al tiempo divertirse.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: en el aula se realizarán tres pistas de bolos en donde se ubicarán los juegos de pines, una tira larga de cinta de enmascarar que demarcara la dirección en que debe lanzarse la pelota y una pelota de juego de bolos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO DE BOLOS. Para esta actividad la docente invitara a los niños y niñas a escuchar la socialización de la actividad la cual consiste que derrumbar los pines o bolos con una pelota, la cantidad de bolos se irá incrementando con cada lanzamiento al igual que el tamaño de la pelota con que se pretenda derribar los bolos su tamaño ira de lo macro a lo micro, de igual manera las distancias de lanzamiento serán más lejanas. Se finalizará la actividad recordando a los niños y las niñas la necesidad de trabajar en equipo respetando los turnos y cuidando el material didáctico.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Propiciar la participación activa de los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos, para que, por medio del juego, aprendan a elegir, tomar decisiones realizar pequeñas hipótesis.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula se ambientarán tres rincones de trabajo y juego de la siguiente manera:

Rincón de arte: dispondrá de materiales para dibujar y pintar, como lápices de colores, crayolas y papel para colorear.

Rincón de música: Proporciona a los niños y las niñas instrumentos de percusión y otros instrumentos simples para que experimenten con diferentes sonidos y ritmos.

Rincón de literatura: se habrá dispuesto una variedad de libros y revistas de imágenes atractivas para fortalecer este habito.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RINCONES DE TRABAJO Y JUEGO. La docente invitara a los niños y las niñas a disfrutar de los tres rincones dispuesto con material didáctico llamativo y que es de interés para ellos, el grupo asistente de niños se dividirá en tres grupos y cada grupo ira interactuando con sus amigos en cada espacio, se recordara la importancia del juego en equipo y del respeto entre ellos. Se finalizará la actividad invitando a los niños y niñas a colocar los elementos utilizados en el lugar correspondiente, mientras se recuerda la importancia del aseo y orden del lugar donde convivimos.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y EFECTIVAS. Ayudar a los niños y niñas a fortalecer su capacidad afectiva, social y cognitiva, para que tengan un sano desarrollo personal y buena convivencia.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará el espacio con imágenes impresas de diferentes momentos en los cuales podemos fortalecer los lazos de amistad, cariño y respeto con pares, se dispondrá también de diferentes juguetes.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CREANDO VÍNCULOS. Para el desarrollo de esta actividad la docente invitara a los niños, niñas a sentarse en media luna con el objetivo de mostrar unas imágenes impresas donde se evidencian diferentes acciones que permiten fortalecer vínculos, a continuación se escucharan las voces de los niños y niñas sobre el tema dialogado, a continuación se les invitara para que realicen juego libre con juguetes los cuales compartirán con sus pares , para finalizar la actividad se recordara la importancia del respeto, de compartir.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Desarrollar en los niños y las niñas la imaginación, creatividad, las habilidades y competencias socioemocionales, para que comprendan y asimilen el entorno que les rodea.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambientará el aula de la siguiente manera: Se colocarán en diferentes espacios bloques de construcción, cascos y tubos de cartón con los cuales los niños se divertirán explorando y creando.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PEQUEÑOS CONSTRUCTORES. Para realizar esta actividad la docente entregara a los niños y niñas una cantidad de bloques de construcción, cascos, tubos de cartón, invitándolos a explorarlos, manipularlos y con los cuales construirán torres con diferentes tamaños, es importante realizar estas actividades acompañando y motivando a los niños mostrándoles la manera de poder hacer la actividad de manera alegre y dinámica.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: tubos conectores, juegos de bolos, pelotas de bolos, colores, crayolas, papel, niñas instrumentos de percusión y otros instrumentos simples, libros, revistas, bloque de construcción, tubos de cartón, cascos de protección, Imágenes, juguetes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 24 Enero 2025	DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

El día para todos inicio muy divertido moldeando con plastilina de acuerdo a indicaciones y luego a la imaginación particular en la cual se da la oportunidad de escuchar verbalmente Sus creaciones de esta manera se Fortalece la motricidad fina y la parte comunicativa.

Es pertinente trabajar con los niños y niñas los valores de la tolerancia, el respeto y la amistad creando habitus de convivencia armónico en los cuales se crearon compromisos para disfrutar la estadia en el Jardin.

A la mayoría les llama la atención los videos musicales los cuales incentivaron al grupo a bailar imitando a los bailarines del video, Se Seguira realizando este tipo de experiencias ya q' los motiva Se logra con los Kits el disfrute y gustos particulares lo dispendioso fué el rotar porque algunos Solo querian un Solo Kit y no compartirlo. Para cerrar el día en una forma tranquila Se practico Yoga imitando movimientos dirigidos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se puede observar que durante todas las actividades propuestas se resaltan gustos particulares ; se resalta el gusto de Lihan, Mariana, Gabriela y Oriana por el moldeo con plastilina, no querían terminar esta experiencia inicial Gabriela manifesto que estaba haciendo un Supermercado y aun le faltaban muchas frutas por hacer idea que tambien estaban realizando sus compañeros; seles dió un poco más de tiempo de acuerdo a sus intereses. Se enfatiza en los valores ya q' Benjamin no mide la fuerza y tiende a tirar las cosas cuando se cambia de experiencia al igual le pasa a Emmanuel al ver al otro imita su comportamiento.

En los videos musicales Gabriela manifesto "Yo quiero ser bailarina" era una de las q' mas bailaba imitando ademas invitaba a los otros a bailar

Con los Kits Lihan dijo "Soy médico" y al utilizar el Kit de médico examino muy comprometido a sus pares. lo q' genero un sitio de atención hospitalaria para todos.

FECHA: Lunes 27 Enero 2025 | **DOCENTE:** Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas empezaron el día muy tranquilos después de escuchar las indicaciones del día siempre manteniendo el respeto por el otro.
El ambiente pedagogico con los tubos conectores los atrae para compartir, imaginar y ser creativos con sus obras manuales. Al realizar el ejercicio de control de esfinter algunos niños y niñas siempre esperan q' se les baje la ropita no son aun independientes con el tema.
La actividad de los bolos muestra la habilidad motriz gruesa que cada uno de los integrantes del grupo maneja, al igual se divirtieron con el ejercicio.
La estrategia de los rincones llama la atencion del grupo ya q' con las experiencias q' se dispongan exploran participan y muestran sus producciones ante los pares y la maestra.
Al utilizar el rincon de la literatura, se cambian los cuentos por revistas para hacer un analisis del cuidado de los libros y el como realizan el ejercicio al pasar las hojas una a una.
El hecho de mostrar laminas al grupo incita a q' cada uno participe con ideas y reconozca figuras q' ve con situaciones particulares.

Para realizar actividades de construccion fue muy pertinente el material con tubos observando sus creaciones y respeto por el otro.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se puede observar q' durante todas las actividades planteadas durante el día hay motivación en el grupo desde la primera hora del día, Se das indicaciones claras ya q' algunos niños como Jostic, Lian Jacob, Dam Damian y Angel Son muy egocentricos lo q' genera q' algunos juguetes no los quieran compartir.

En el caso de Thomas y Emmanuel antes de entrar al baño dicen "me ayuda profe si si".

Se observa q' al manipular el juego de los bolos a Benjamin no le gusta quedar de segundas, Siempre Se ubica de primeras así no mida Su fuerza y Sin querer empuje a los otros, Mariana dice: "mi papá le gusta los bolos mas chevere" Situación q' genero en todos los integrantes decir q' es el juego q' mas les gusta.

Al utilizar colores, Emmanuel tiende a partir las puntas por Su gran fuerza al manipular los colores, Se empieza a practicar con el el correcto uso y con el grupo

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 28 DE ENERO DEL 2025.	NIVEL: PRE JARDIN # 1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): fortalecer en los niños y las niñas la importancia del juego, exploración y diversión en equipo de manera respetuosa.

JUEGOS CON MAGNETOS. Para el desarrollo de esta actividad la docente invitara a todos los niños y niñas a disfrutar de juego libre con los bastones y esferas magnéticas, recordándoles la importancia del juego en equipo, del juego cuidadoso y con respeto.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Trabajar con los niños y niñas Las destrezas de motricidad fina en diferentes actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la concentración para realizar actividades de ensartar cuencas, conectores, rompecabezas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El aula será ambientada colocando cuatro meses con sus cuatro sillas a continuación se colocará en cada mesa diferente material didáctico como: tubos conectores, cordeles y cuencas grandes de colores, plantillas de enhebrado.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGOS DE HABILIDADES. La docente invitara a los niños y niñas a sentarse cada uno en su silla y mesa correspondiente en donde encontraran el diferente material didáctico con el cual se les invita a divertirse al tiempo que fortalecen su concentración, trabajo en equipo, entregándoles diferente material de ensartar, conectar, enhebrar, generando curiosidad al invitarlos a construir diferentes estructuras, se finalizara la actividad con canto de rondas infantiles mientras se organiza el espacio.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Crear espacios que inviten a los niños y niñas a fortalecer su imaginación por medio de imágenes, relatos, para que puedan posteriormente crear sus propias historias y expresar vivencias.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: el aula será ambientada con tres rincones de trabajo y juego de la siguiente manera.

PRIMER RINCÓN. los niños y niñas encontraran cuentos, libros con imágenes.

SEGUNDO RINCÓN. la docente acondicionara tres mesas en fila las cuales estarán cubiertas con papel craf, también habrá crayolas, tizas y recipientes con vinilos.

TERCER RINCÓN. habrá un computador en donde se rodará un cuento infantil,

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RINCONES DE LECTURA. la docente invitara a los niños y niñas asistentes para formar tres grupos los cuales estarán rotando en cada rincón de juego, disfrutando, explorando y fortaleciendo su relación personal social, SE finalizara la actividad por medio de asamblea donde se escucharan las voces de los niños y las niñas sobre la importancia del amor por la lectura.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Invitar a los niños y niñas a realizar actividades en las cuales fortalezca su concentración agarre en pinza, control óculo- manual, sentidos de orientación en cruces para realizar tareas con los cuales fortalece procesos de motricidad fina.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: la docente invitara a los niños y niñas a sentarse de manera correcta en sus sillas y mesas donde encontraran un zapato pedagógico, y un cordel.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ZAPATOS PEDAGÓGICOS La docente entregara a cada uno de los niños y de las niñas zapatos pedagógicos de enhebrado también su cordón, invitándolos a que realicen el enhebrado tratando de hacerlo de manera consecutiva según el orden de los orificios, la docente estará atenta para ayudarlos cuando tengan inconvenientes guiándolos para que logren su objetivo, también se dialogara sobre la importancia de que sus zapatos siempre estén atados para evitar posibles caídas para finalizar la actividad entre todos colocaremos de manera correcta los cordones a los zapatos pedagógicos.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Enseñar a los niños y las niñas la importancia de la prevención de accidentes en escaleras y rampas, para evitar lesiones personales y accidentes que puedan afectar su integridad y vida.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La docente colocara las sillas ubicadas en media luna y en el tablero se colocarán imágenes de lectura sobre el tema tratado.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER AUTOCUIDADO. PREVENCION CAIDA DE RAMPAS Y ESCALERAS. la docente realizara una asamblea donde se dialogara con los niños y las niñas sobre que puede suceder si una rampa o escalera se utiliza de manera no adecuada, los riesgos que se pueden correr, accidentes, y cómo prevenirlos, a continuación se observara video donde de manera didáctica los niños observaran y reconocerán más acerca del tema tratado, para finalizar se realizarán fichas de lectura con imágenes que les recuerde el uso adecuado de estos espacios, como: Sube y baja las escaleras calmadamente, sin correr, y sosteniéndote de la baranda firmemente con una mano. https://www.youtube.com/watch?v=xAuAA1GvvTo

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: juegos de magnetos, tubos conectores, cuencas de enhebrado, cordeles, plantillas de enhebrado, zapatos pedagógicos, imágenes de lectura.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 29 DE ENERO DEL 2024.	NIVEL: PRE JARDIN #1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): crear espacios en los cuales los niños y niñas demuestren el conocimiento del entorno que tienen y como lo expresan bajo su óptica.
BLOQUES DE CONSTRUCCION. Para realizar esta actividad la docente invitara a los niños y niñas a interactuar con sus pares, trabajando en equipo en la construcción de diferentes creaciones de su interés y gusto con bloques de construcción.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan los lazos afectivos con sus pares y docentes, para que su etapa de vinculación y socialización en el jardin infantil sea armónica, alegre y tranquila.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará el pasillo ubicado frente a las aulas, en el primer piso del edificio del árbol de manera alegre y colorida, utilizando tiras de papel seda, celofán en tonos alegres, se colocará un bafle y música infantil, se utilizará burbujas mágicas de color.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: FIESTA INFANTIL Se dará la bienvenida a esta etapa de vinculación y socialización, invitando a los niños y las niñas de todos los niveles a disfrutar un agradable espacio lleno de color, alegría, en donde interactuaran con sus pares y docentes, bailando y cantando diferentes rondas infantiles, recordando la importancia del cuidado y respeto a sus compañeros, para dar cierre a la actividad cada docentes con los niños y niñas de sus nivel, hará un desfile presentándose, con el objetivo de que todos nos conozcamos.
LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Fortalecer la capacidad rítmica en los niños y niñas invitándolos a bailar para que disfruten y desarrollen por medio del movimiento su cuerpo.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se necesitará el espacio del aula despejado de mesas, sillas o cualquier elemento que haga obstáculo, habrá un computador y un bafle.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LA HORA LOCA. Los niños y niñas serán invitados a ubicarse por todo el salón para que tengan espacio para realizar sus bailes, a continuación, se realizaran ejercicios de estiramiento, y movimiento para poder estar preparados para hacer un buen baile, la docente colocara diferentes ritmos musicales adaptados para niños los niños ellos deberán seguir la instrucción, Para finalizar la actividad los niños bailarán con sus pares de manera libre.
ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.):

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: la docente colocara sobre las mesas diferentes instrumentos musicales como tambores, xilófonos, palos de agua, campanas sonajeros de semillas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para fortalecer en los niños y las niñas su agudeza auditiva y con el fin de que ellos descubran la importancia de la música y algunos instrumentos musicales que la producen, se les invitara a escoger un instrumento musical que les agrade, entre xilófonos, tambores, cascabeles de semillas, invitándolos a explorarlo y reproducir su sonido primer solos y después entre todos y conformando una orquesta se cantaran y tocaran rondas infantiles.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y exploración mediante el juego entre pares, para fortalecer lazos afectivos en grupo.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La docente ambientara el aula colocando sobre las mesas diferentes instrumentos musicales como tambores, palos de agua, xilófonos, pandereta
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LA ORQUESTA FELIZ. Para esta actividad se crearán varios escenarios donde los niños y niñas encontrarán diferentes instrumentos musicales con los cuales interactuarán cantando y reproduciendo sonidos, la docente los invitara para que realicen diferentes desplazamientos por el aula, para finalizar la actividad cataremos la ronda infantil "la conga" haciendo mas fuerte los sonidos de la orquesta.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: bloque de construcción recortes de revistas, cartulina, pegamento, computador videos musicales infantiles, tambores, xilófonos, fichas didácticas, conectores de pensamiento lógico y kit de cocina, Papel celofán, ceda, hilo caucho, bafle, música infantil, burbujeros.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: Martes 28 Enero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

La asamblea se genero para dialogar con el grupo sobre diferentes experiencias en el dia que se desarrollarían importante y ha funcionado el dar indicaciones del dia para q' empiecen la jornada alegres y con espectativas de lo q' se va a hacer durante el dia.

Es muy llamativo para los niños los juegos de encartar lo q' permite en el grupo desarrollar sus habilidades motoras, ademas fortalecen su comunicación diciendo las imagenes q' ven.

A través de los rincones propuestos se pueden observar las habilidades y ritmos particulares.

La estrategias con los zapatos pedagógicos pretende mas autonomía en ellos, sentir q' ellos son autonomos.

A través de Fichas con imagenes se fortalece la parte comunicativa siendo excelente el ejercicio ya q' se pueden trabajar varias dimensiones en el desarrollo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se puede evidenciar q' una de las estrategias importantes es la asamblea puesto q' Se pueden escuchar diferentes voces de los niños y niñas ; Damian y Benjamin Son los q' más participan dando opiniones y esa habilidad la usan para participar y coger los juguetes de primeras.

Con los Zapatos didácticos Tomas dijo: "plofe me ayudas es que quiero Ser grande, para lo cual Justic le dijo "yo le ayudo más facil" Se Seguira fomentando esta experiencia para darles mas tranquilidad a los niños y niñas con el tema de la independencia.

Al realizar el taller de auto-cuidado al mercionar las escaleras Justic opino "vamos profe alla" Señalando las escaleras , Se tiene en cuenta el interes del niño y Se realiza un ejercicio practico, pero aun no estan preparados para este tipo de actividades.

FECHA: Miércoles 29 Enero 2025	DOCENTE: Ruby Neva Triana

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas empezaron el día muy alegres desarrollando su creatividad con los bloques de construcción Siendo una buena estrategia para atraer los niños y niñas al Jardín ya q' aun estan en adaptación, Se promueve el control de esfinteres ya q' por momentos olvidan y tienen eventualidades con el tema, Se volvera a proponer la experiencia con las bombas ya q' les gusto. y fué practica la explicación

Al proponer la expresión corporal a través del baile Se puede identificar el buen equilibrio, la creatividad y alegría del grupo.

La estrategia con los instrumentos musicales es muy Satisfactoria ya q' generan cantos y movimientos ritmicos con su cuerpo.

Se resalta la buena disposición realizando el canto de la conga

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se puede evidenciar los intereses de los niños y niñas con los bloques de construcción creando sus objetos para luego jugar con ellos; Se escuchan voces como la de Damian diciendo "me gustan las pistolas" "a mi no" dijo Antonio creando controversia ya q' Damian quería usar el juguete que creó.

En el baile se destaca Mariana Aguilar ya q' escucha música y se pone a bailar incluSive invitando a sus pares quien se animan por momentos.

Con la orquesta q' crearon se observa q' Benjamin no trata con cuidado los juguetes tiende a botarlos sera un punto para tener en cuenta en proximas planeaciones para el cuidado de recursos propios del Jardin

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 30 DE ENERO DEL 2025.	NIVEL: PRE JARDIN #1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Fortalecer en los niños y las niñas su motricidad fina por medio de moldear masas y crear figuras propias a sus gustos e intereses.
MOLDEO DE MASAS. Con el fin continuar fortaleciendo en los niños y las niñas su motricidad fina se les invitara a explorar e interactuar con plastilina, para lo cual la docente entregara porciones adecuadas del material y moldes con los cuales los niños podrán crear diferentes figuras compartiendo un espacio agradable con sus pares.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.):

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO:

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Estimular la imaginación y contribuir a que los niños y niñas ejerciten la actividad del cerebro y elaboren razonamientos originales, desarrollando la inteligencia aprendiendo de los relatos, a discernir entre lo bueno y lo malo, para que aprenden los conceptos básicos sobre las sociedades y la vida en general y a que aprendan a expresarse mejor.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: las colchonetas estarán ubicadas de tal manera para que los niños y niñas se sienten de manera correcta y al mismo tiempo cómoda, habrá también un computador.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER DE LITERATURA. EL ARBOL GRUÑON. La docente invitara a los niños y las niñas para que se sienten de manera correcta en sus sillas dispuestas en media luna para contar la narración de una historia que ella creara con los nombres y diferentes acciones que cada uno de los niños realizara en la historia, invitándolos a anticipar momentos, acciones y palabras, al finalizar la historia se resaltara la importancia de la lectura, de imaginar y de crear historias.
ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Fortalecer en los niños y niñas el arte como una forma de expresión o lenguaje y como una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral y para que también les permita potenciar su creatividad y sentido estético y transformar material reciclado
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: para el desarrollo de esta actividad la docente ambientara, colocando sobre las mesas tubos de cartón, ojos movibles pegamento papel.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: HAGAMOS UN LEON CON MATERIAL RECICLADO. Esta actividad se inicia socializando con los niños y niñas la importancia de transformar elementos que están reciclados, en bonitos juguetes, para lo cual se les invitará a realizar un lindo león con tubos de cartón, al finalizar la actividad cada niño expondrá su obra de arte ante sus compañeros.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Motivar a los niños y las niñas a realizar ejercicios que les permitan mantener el equilibrio de su propio cuerpo y mantenerlo durante diferentes acciones motrices gruesas, realizando desplazamientos a distintas velocidades y posiciones para que inicien a tener un mejor control espacial.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para el desarrollo de esta actividad se emplearán las zonas verdes en donde se ubicarán cuerdas, bloques de equilibrio.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA.): FORTALEZCO MI EQUILIBRIO. Para esta actividad los niños y niñas se dirigirán a las zonas verdes donde realizaran una caminata sobre una cuerda o bloques de equilibrio ubicados en el piso con diferentes formas, la intencionalidad es que el niño siga instrucciones de caminata en las cuales logre desarrollar y fortalecer su equilibrio, para esto caminara sobre la línea o la cuerda siguiendo las instrucciones que le den.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: plastilina, video infantil, computador, tubos de cartón, pegamento, material para decorar, ojos movibles, bloques de equilibrio, cuerdas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 31 ENERO 2025	NIVEL: PRE JARDIN #1.

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): crear espacios que fortalezcan los lazos de amistad entre los niños y las niñas reconociendo la importancia de compartir con cariño y amabilidad.

MI JUGUETE PREFERIDO. Para realizar esta actividad la docente con anticipación solicitara a las familias de los niños y las niñas enviar en esa mañana el juguete preferido de su niño, para dar inicio a la actividad los niños se sentaran en circulo a continuación, cada niño según lo indique la docente mostrara su muñeco o juguete preferido contando porque le gusta tanto, después de la intervención de los niños se les invitara a jugar libremente invitándolos también a que interactúan teniendo en cuenta el respeto que cada uno merece.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Permitir que los niños y las niñas reconozcan las diferencias de cada uno tanto en su parte física como en su personalidad y así mismo sientan que todos debemos tener las mismas oportunidades a la hora del juego.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad en primera instancia la docente ambientará el salón con las colchonetas para que los niños y niñas se sienten, de igual manera se tendrá a la mano las imágenes y audio del cuento propuesto.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Buen trato inclusión y equidad "Todos queremos jugar" Para esta actividad inicialmente las docentes les pedirán a los niños y niñas que se acomoden en las colchonetas para observar y escuchar el cuento "IAN" por medio de imágenes y la voz de la docente (para maternal y los caminadores se colocara el audio del cuento para que sea más llamativo para ellos), después de escuchar el cuento as docentes retroalimentaran la importancia de tratarnos todos por igual con respeto y tolerancia, finalmente se creara un juego en cada una de las aulas con el material que la docente vea que es de fácil acceso para los niños (fichas, rompecabezas, botellas sensoriales, entre otros) para que todos compartan e interactúen entre si afianzando los lasos afectivos entre pares.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Lograr que los niños y las niñas identifiquen por medio de cuentos infantiles situaciones de riesgo para su integridad física y así mismo puedan alejarse de personas que puedan hacerle daño.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad en primera instancia la docente ambientará el salón con láminas sobre el autocuidado en los niños y las niñas de igual manera estará dispuesto un dispositivo para proyectar el video cuento titulado "TU CUERPO ES TUYO"

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Prevención y detención de la violencia sexual "MI CUERPO ES MIO" Después de presentar el ambiente a los niños y las niñas, por medio de la asamblea se les comentara que observaran el video propuesto alusivo al tema el cual encontraran en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=pkWhi5f-8YI , a medida que vaya pasando el video cuento las docentes realizaran movimientos señalando cada parte del cuerpo para que los niños y las niñas imiten a la docente y señalen cada parte reconociéndola, después de que el video finalice se les retroalimentará a los niños sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y las situaciones en donde debemos decir "NO" , para finalizar las docentes pondrán una estampilla a cada uno de los niños sobre el cuidado de nuestro cuerpo para que así lo lleven al hogar y muestren a sus padres de familia.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Motivar a los niños y niñas para que creen hábitos de higiene oral reconociendo su importancia para mantener una buena salud.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: el aula se ambientará con el computador, video infantil, la muelita y cepillo pedagógico, también se utilizará el baño principal crema dental cepillo

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER HABITOS DE VIDA SALUDABLE. HIGIENE ORAL. Con el fin continuar fortaleciendo en los niños y las niñas la importancia de mantener una buena higiene oral, la docente invitara a los niños a observar un video sobre la importancia de la buena alimentación, las visitas periódicas al odontólogo y la importancia de usar el cepillo y la seda dental, con el fin de mantener una buena higiene oral, a continuación, nos desplazaremos al baño y se realizara de manera practica el cepillado. Video, ¿los dientes que son? https://www.youtube.com/watch?v=tsD8BzeZ6iY

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fortalecer en los niños y las niñas la importancia de prevenir y saber cómo actuar en caso de situaciones que los pueden poner en riesgo para que sepan cómo actuar y proteger su vida.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambientará el aula con, colchonetas, video computador.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER DE ACCION Y REACCION. ASEGURO MI PROTECCION. INUNDACION. Para el desarrollo de esta actividad la docente invitara a los niños y niñas a observar el video, donde se muestra que es una inundación, porque se produce y como se puede evitar estar en peligro ante esta situación. https://www.youtube.com/watch?v=Whg3eHoUn_4

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Juguetes, colchoneta, computador, video infantil muelita y cepillo pedagógico, cepillo, dental crema dental, agua toallas de papel

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: Jueves 30	DOCENTE: Ruby Neva Triana

REFLEXION PEDAGOGICA

Es motivante para los niños empezar el día moldeando con plastilina Se logra con la experiencia la creatividad y se inicia a fortalecer la motricidad fina La asamblea es una buena estrategia para dar indicaciones en control de estinteres opinan y empiezan a a avisar.

Se descubre q' a través de la literatura infantil Se logra conectar la atención del grupo haciendo q' esta estrategia se pueda volver a realizar en varios momentos.

Es pertinente Seguir trabajando ejercicios q' ayuden al control de su propio cuerpo se haran diferentes experiencias con el tema.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se puede evidenciar en los niños y niñas la creatividad.

Emmanuel creo un carro y empezo a jugar con el expresando Felicidad en su rostro ya q' no dice muchas palabras Josuat con su control de esfinteres empieza a decir "ya chichi" Siento un logro ya q' utiliza pañal.

Con la literatura Mariana Aguilar se emociona y participa "diciendo la casa es grande y me gusta mucho".

FECHA: 31- Enero 2023.	DOCENTE: Ruby Neira.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzando la mañana los niños y niñas interactúan con los juguetes, este tipo de actividades, les permite desarrollar el pensamiento y la creatividad, a ser sociables y resolver problemas de la vida cotidiana.

Cuando juegan con fichas de construcción les permite desarrollar su pensamiento cognitivo y el desarrollo de lenguaje. este tipo de actividades les gusta ya que en medio de la naturaleza pueden crear e inventar su propio juego.

Les expresamos con plastilinas les agradan ya que les manipulan diferentes materiales que les brinda la oportunidad de explorar su motricidad fina les encanta realizar herramientas como conos, pelotas y personas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Jacobo tuvo en casa y dijo "mm mm mi mio" Damian mostro interes por una caja y corrio a jugar un rato a la familia y decia "mi mami cocina rico" y asi cada uno de los niños y niñas muestra su interes y necesidad por el juego de roles.

Jose tuvo un martillo y comienza a jugar que va a construir las paredes y le dice a manuel "mi pared mia" en sus momentos libres benjamin y dice "yo quiero la ficha de tu hijo.

Benjamin hace un pollo con todas sus bolas amarillas y dice "pollo mira mi pollo de todo amarillo
Andres dijo "que yo soy mostro y ruu ruu ruu".